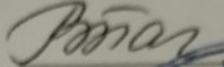


Схвалено

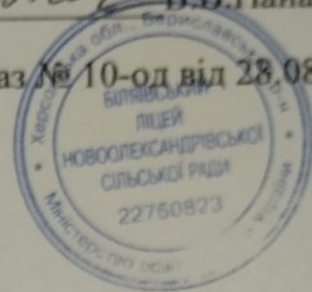
на засіданні педагогічної ради  
протокол № 1 від 28.08.2023 року

Затверджую

директор Біляївського ліцею

 В.В.Панасюк

Наказ № 10-од від 28.08.2023р.



# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

## БІЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

### НОВООЛЕКСАНДРІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

#### НА 2023 – 2024 н.р.

**Загальні положення освітньої програми  
Біляївського ліцею  
Новоолександрівської сільської ради**

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в

2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»

(№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про

загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 року №711

«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері

реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020

№ 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р.

за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 7 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

*на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої

освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- листа Міністерства освіти і науки України « Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» від 16.08.2023 року № 1/12186-23;

## Ключові компетентності

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем. Здатність до розуміння і використання простих математичних.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

### **Наскрізнi лiнii**

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологічної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвідомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й механiзми його функцiонування, а також важливiсть національної iнiцiативи. Ця наскрiзна лiнiiя освоюється через колективну дiяльнiсть – дослідницькi роботи, роботи в групi, проекти тощо, яка розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.

3. Завданням наскрiзної лiнii «Здоров'я i безпека» є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрiзної лiнii «Пiдприємливiсть i фiнансова грамотнiсть» забезпечить краще розумiння молодим поколiнням українцiв практичних аспектiв фiнансових питань (здiйснення заощаджень, iнвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитковi лiдерських iнiцiатив, здатностi успішно дiяти в технологiчному швидкозмiнному середовищi.

**РОЗДІЛ І**  
**ПРИЗНАЧЕННЯ БІЛЯЇВСЬКОГО ЛЦЕЮ**  
**ТА ЗАСІБ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ**

**Склад і структура закладу освіти,**  
**основні досягнення та проблеми**

Біляївський ліцей є комунальним закладом освіти Новоолександрівської сільської ради Бериславського району Херсонської області. Розташований у центрі села, будівля введена в експлуатацію у 1991 році.

Станом на 01.09.2023 року будівля не використовується через пошкодження внаслідок російської агресії.

**Мова викладання – українська.**

**Територія обслуговування – с. Біляївка, с. Українка, с. Червоне, с. Петропавлівка Бериславського Херсонської області.**

В ліцеї працює згуртований і професійно компетентний колектив педагогів. Із 14-ти педагогів мають вищу освіту – 11, середню спеціальну - 3;

4 педагогічним працівникам присвоєна вища кваліфікаційна категорія, 2 вчителям - I категорія, 2 вчителям - II категорія, 2 вчителі мають звання «старший вчитель».

№	ПП	Освіта	Фах за дипломом	Курси	Категорія звання
1	Панасюк Вікторія Вікторівна	магістр	Викладач історії та вчитель правознавства	Директор ЗНЗ, учитель історії, етики та правознавства	Вища категорія
2	Сухомлін Світлана Анатоліївна	вища	Вчитель початкових класів	Заступник директора з НВР Поч.класи	I категорія
3	Федоровська Олена Олександрівна	вища	Психолог	Вчитель англійської мови	Вища кат.  II кат.
4	Борисенко Віра Василівна	вища	Вчитель російської мови та літератури	Вчитель зарубіжної літ., рос. мова.	Вища категорія
5	Абакуменко Марія Геннадіївна	магістр	Вчитель початкових класів	Вчитель інформатики	II категорія

6	Березка Оксана Василівна	вища	Вчитель географії і біології	Вчитель географії та трудового навчання	I категорія
7	Панасюк Микола Васильович	Бакалавр	Вчитель фізичної культури	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст, «старший вчитель»
8	Новицька Таїсія Іванівна	вища	Вчитель біології та основ сільського господарства	Біологія, хімія,основи здоров'я,екологія	Вища категорія Старший вчитель
9	Єгорова Світлана Володимирівна	вища	Вчитель української мови та літератури	Українська мова, література	Вища категорія
10	Ветрова Лариса Болеславівна	Мол. бакалавр	Вчитель початкових класів	Початкові класи	спеціаліст
11	Шиліна Наталія Леонідівна	Мол.бак алавр	Вчитель початкових класів, вихователь ГПД	Початкові класи	спеціаліст
12	Махиня Олена Василівна	Бакалавр	Вчитель біології	Мистецтво Математика	спеціаліст
13	Івахненко Інна Володимирівна	Мол.бак алавр	Вчитель початкових класів, організатор роботи з учнівськими об'єднаннями	Початкові класи	спеціаліст
14	Зуєнко Юлія Анатоліївна	магістр	Корекційна освіта Дефектолог,логопед, Вихователь дітей з психофізичними вадами	Вчитель української літератури, громадянської освіти	спеціаліст

Колектив закладу веде активний пошук методичних основ використання системного й особистісно зорієнтованого підходу в педагогічній діяльності.

До "сильних" сторін Біляївського ліцею варто віднести:

- досить високу теоретичну й практичну підготовку педагогів, сприятливий морально-психологічний клімат у педагогічному колективі;



- ефективний процес сприяння розвитку особистості учнів, формування їх пізнавального, морального, комунікативного, естетичного та фізичного потенціалів;
- надання якісних освітніх послуг;
- колективне прийняття рішень;
- персональна відповідальність за кожну справу;
- рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу.

### Мережа

**класів Біляївського ліцею Новоолександрівської сільської ради  
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Класи	Кількість учнів
1	7
2	9
3	7
4	16
<i>рівень початкової освіти</i>	<b>39</b>
5	12
6	18
7	21
8	14
9	21
<i>рівень базової середньої освіти</i>	<b>86</b>
10	16
11	17
<i>рівень профільної середньої освіти</i>	<b>33</b>
<b>Всього класів - 11</b>	<b>Всього учнів – 158</b>

## **Цільові орієнтири, ціннісні основи, принципи побудови навчального процесу в закладі освіти**

Провідним педагогічним задумом моделювання та побудови нової освітньої системи пов'язаний з бажанням педагогів найбільш повно розкрити можливості та здібності кожного учня.

Першочерговим завданням вчителя є сприйняття дитини як особистості, що колись сформується, не нав'язувати їй свій світогляд, а бачити у кожній індивідуальність зі своїм світоглядом, внутрішнім світом, потребами і переживаннями.

Створити «Школу успіху для дітей, професійного зростання для педагогів, співпраці з батьками» — таку місію визначив у своїй діяльності педагогічний колектив Біляївського ліцею. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових освітніх програм.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання в учнів 5-9 класів вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, навчально-практичні заняття, Оглядова конференція (для 8-11 класів). Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Компетентності учнів 5-9 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Ключові компетентності учнів 10-11 класів такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році.

З метою забезпечення дітей з особливими освітніми потребами у Біляївському ліцеї готові до реалізації положень Закону України «Про внесення змін до Закону України "Про освіту" щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» та створення в спільному просторі особливого підходу до навчання такої дитини, який передбачає додаткові елементи навчального процесу – індивідуальний план розвитку такої дитини, спеціально облаштоване місце і належні умови для неї.

## РОЗДІЛ II

### ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА БІЛЯЇВСЬКОГО ЛЦЕЮ

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.
- Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде

здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **РОЗДІЛ III**

#### **ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ БЛЯЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі громади, району, області .

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8. Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
9. Організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
10. Організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
11. Посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
12. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

## РОЗДІЛ IV

### НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Початкова освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Біляївський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем початкової освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Педагогічною радою погоджено для використання у класах НУШ освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О.Я.

Типову освітню програму для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Навчальні плани:

- 1-4 класи за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко – Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України 08.10.2019 р.;

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова";

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство";

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі";

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура";

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика";

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".



## **Базова середня освіта**

Біляївський ліцей Новоолександрівської сільської ради – освітній заклад, який здійснює освітню діяльність за рівнем базової середньої освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання.

Учні 5 класу працюватимуть за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, та новими модельними навчальними програмами, що реалізують цей стандарт освіти.

Для викладання навчальних предметів у 5-6 х класах закладів загальної середньої освіти використовуються модельні навчальні програми, які розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН від 12.07.2021 № 795 зі змінами, внесеними наказами МОН від 10.08.2021 №898, від 29.09.2021 №1031, від 13.12.2021 №1358, від 02.02.2022 №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 № 324)).

Навчальні плани для 5-6 класів складені на основі Типових освітніх програм для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 за п'ятиденним робочим тижнем. Навчальний план ліцею орієнтований на рекомендований розподіл навчальних годин між обов'язковими освітніми компонентами.

Навчальні плани для 7 – 9 класів складені на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 за п'ятиденним робочим тижнем.

До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включаються інтегровані курси на вивчення галузей

- Природничої - «Пізнаємо природу»,
- Соціальної і здоров'язбережувальної -«Здоров'я, безпека та добробут»,
- Громадянської та історичної - «Досліджуємо історію і суспільство»,
- Мистецької - «Мистецтво».

## **Профільна середня освіта**

Біляївський ліцей здійснює освітню діяльність за рівнем профільної середньої освіти за інституційною (очною, денною) формою, індивідуальною (педагогічний патронаж, екстернат і сімейне навчання), інклюзивне навчання, а також з використанням форм дистанційного навчання

Навчальні плани для 10 – 11 класів складені на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 для 10 – 11 класів за п'ятиденним робочим тижнем.

### **10, 11 класи**

Навчальний план для 10 і 11 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Біляївський ліцей використовує другий варіант (*таблиця 2*), який містить перелік базових предметів, включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

За модульним принципом реалізовано зміст предмета «Фізика і астрономія», розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту.

У 2023-2024 н.р. в 10 класі вибірково-обов'язкові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Інформатика – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

В 2023-2024 н.р. в 11 класі вибірково-обов'язкові та додаткові години розподілено так:

а) Вибірково-обов'язкові:

- Інформатика – 1,5 год.;

- Мистецтво – 1,5 год.

На профільному рівні у 2023 – 2024 навчальному році вивчаються:

- у 10 класі:

Математика – 6 год.;

- У 11 класі:

Англійська мова – 6 год.

Додаток 1  
складений відповідно до додатку 1  
Типової освітньої програми  
початкової освіти НУШ-1  
(затвердженої Колегією  
Міністерства освіти і науки  
України 08.10.2019)

**Навчальний план**  
для початкової школи (1-4 класи) з навчанням українською мовою

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<b>Мовно-літературна, в тому числі</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Читання, українська мова	7	7	7	7
Англійська мова	2	3	3	3
<b>Математична, Математика</b>	4	4	5	5
<b>Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі</b> Я досліджую світ	3	3	3	3
<b>Мистецька</b> Мистецтво	2	2	2	2
<b>Технологічна</b> Дизайн і технології	1	1	1	1
<b>Інформатична</b> Інформатика		1	1	1
<b>Фізкультурна</b> Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	22	24	25	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	25

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

**Навчальний план базової школи  
з навчанням українською мовою  
для 5 класу**

Освітні галузі	Предмети	5	6 клас
		клас	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича Географія	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2 2
Технологічна	Технології	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура**	3	3
Разом		26+3	29+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26+3</b>	<b>29+3</b>

--	--	--

для 7 – 9 класів

Освітні галузі	Предмети	7 кл	8 кл	9 кл
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		31	31,5	33

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

**Навчальний план**  
**для 10 - 11 класів Біляївського ліцею**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2	
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Профільні предмети</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Англійська мова		6
Математика	6	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети :</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>33</b>	<b>33</b>

Директор

Вікторія ПАНАСЮК

## **РОЗДІЛ V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.



Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІТ-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року № 1115) освітній процес у ліцеї може бути організований за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Вчителями школи при проведенні освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання:

- 1) за допомогою платформи ПРОСВІТА створюються сторінки для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями.
- 2) плануються уроки відповідно до календарно-тематичного планування та забезпечується виконання освітньої програми з предмету в повному обсязі;
- 3) онлайн-уроки проводяться відповідно до розкладу уроків;
- 4) онлайн-уроки проводяться із застосуванням сервісів Google meet, ZOOM та інші доступні меседжери;
- 5) завдання до уроку розміщуються на ПРОСВІТі, у навчальних групах в меседжерах та дублюються в електронному журналі/щоденнику «Просвіта»;
- 6) при застосуванні допоміжних онлайн-сервісів для проведення тестувань, опитувань, спільної роботи тощо посилення розміщуються в навчальних групах у меседжерах та дублюються електронному журналі/ щоденнику;
- 7) на початку онлайн-уроку вчитель зобов'язаний відмітити відсутніх учнів на уроці через електронний журнал/ щоденник;
- 8) здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів, використовуючи електронний журнал/ щоденник;
- 9) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (перебування на ТОТ, стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), забезпечити використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Згідно із Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом МОНУ 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОНУ від 10 липня 2019 року № 955), заяв батьків, рішення педагогічної ради та наказу директора, здобуття загальної середньої освіти може здійснюватися за індивідуальною формою.

## Структура 2023/2024 навчального року

Організувати освітній процес у закладі за дистанційною формою з 01 вересня 2023 року.

### 1. Початок та закінчення навчального року.

Розпочати навчальний рік 1 вересня 2023 року з організаційних заходів:

- Ранкова онлайн - зустріч «Як ти?»;
- Перший тематичний онлайн урок (тема «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ!»);
- Свято Першого Дзвоника у дистанційному форматі відповідно до затвердженого плану;
- Ознайомлення учнів із структурою навчального року, розкладом, вступний інструктаж.

Закінчити навчальний рік 31 травня 2024 року

### 2. Поділ на семестри.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 04 вересня по 29 грудня 2023 року, (16 тижнів)

II семестр – з 15 січня по 31 травня 2024 року (19 тижнів)

### 3. Проведення канікул.

Впродовж навчального року для учнів 1-11 класів проводяться канікули:

Осінні – з 23 по 29 жовтня 2023 р.;

Зимові – з 30 грудня 2023 р. по 14 січня 2024 р.;

Весняні – 25 березня по 31 березня 2024 р.

В умовах воєнного стану, з урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

### Тривалість уроків

1 клас – 35 хвилин

2-4 класи – 40 хвилин

5-11 класи – 45 хвилин

Відповідно до рекомендацій МОН ( №1/9530-22 від 19.08.2022 р.) щодо організації освітнього процесу у новому навчальному році, враховуючи Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (№ 2205 від 25 вересня 2020 р.) при використанні технічних засобів навчання безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального навчального заняття:

для учнів 1 класів – не більше 10 хвилин;

для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин;  
для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;  
для учнів 8-9 класів – 20-25 хвилин;  
для учнів 10-11 класів на 1 годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять – 20 хвилин.

Тривалість перерв між уроками — 10 хвилин.

#### Розклад дзвінків

##### I зміна

1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.40 – 11.20
4 урок	11.30 – 12.10
5 урок	12.20 – 13.00
6 урок	13.10 – 13.50
7 урок	14.00 – 14.40

##### II зміна

1 урок	13.00 – 13.40
2 урок	13.50 – 14.30
3 урок	14.40 – 15.20
4 урок	15.30 – 16.10
5 урок	16.20 – 17.00
6 урок	17.10 – 17.50
7 урок	18.00 – 18.40

Навчальну практику, згідно додатку до листа МОН України від 06.02.08 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів», визнати недоцільною для учнів 1 – 4 та 5-8,10 класів, оскільки основні форми і види практичних занять з навчальних дисциплін будуть реалізовуватись у процесі виконання навчальних програм. Навчальний процес організувати за 5-денним та позмінним тижневим режимом занять

- 1-3 тиждень місяця у I зміну з 9.00 до 14.30,
- 2-4 тиждень місяця у II зміну з 13.00 до 18.30

## РОЗДІЛ VI.

### ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі

учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Адміністрація Біляївського ліцею, педагогічний колектив та батьки здобувачів освіти досягнення або недосягнення заявлених цілей і задач освітнього процесу будуть визначати за різними видами контролю:

1. Індивідуальна бесіда (з учителем, його колегами, учнями, батьками).
2. Вивчення документації (календарні плани, поурочні плани, журнали, учнівські зошити, методичний зошит учителя, папки ППД, відгуки про роботу колег, творчий портрет учителя і т. д.).
3. Фронтальне й поточне анкетування вчителів.
4. Інтерв'ювання (письмові відповіді на спеціально підготовлені запитання).
5. Діагностичне анкетування (визначення рівня обізнаності та вирішення важливих проблем навчально-виховного процесу).
6. Анкетування учнів, батьків.
7. Психолого-педагогічні спостереження за роботою вчителя (уроки, позакласні заходи).
8. Підсумкова спеціальна співбесіда за результатами навчально-виховного процесу за відповідні структурні одиниці навчального року (за тиждень, місяць, семестр).
9. Проведення адміністративного тематичного оцінювання.

Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

### **Напрями моніторингу якості освіти**

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;

- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності школи.

## РОЗДІЛ VII.

### ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**1 – 4 класи** – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, затверджена наказом МОНУ від 12.08.2022 р. № 743-22;

**5 - 6 класи** – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) ;

**7 – 9 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів

5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

**10 – 11 класи** - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ  
«СОНЕЧКО»**

**Біляївського ліцею Новоолександрівської сільської ради  
на 2023 – 2024 навчальний рік**

## Вступ

**Розділ I.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

**Розділ II.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

**Розділ III.** Форми організації освітнього процесу.

## ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році буде організована відповідно до:

- Конституції України
- Законів України:
  - «Про освіту»
  - «Про дошкільну освіту»
  - «Про охорону дитинства»
- Конвенції про права дитини
- Базового компонента дошкільної освіти
- Концепції національного патріотичного виховання дітей та молоді

Заклад дошкільної освіти «Сонечко» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Освітня програма ЗДО «Сонечко» окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності ЗДО «Сонечко» зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Головною метою ЗДО «Сонечко» є:**

- створення в закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу дошкільної освіти.



## **Пріоритетні завдання роботи ЗДО «Сонечко» у 2023-2024 н.р.:**

1. Організація освітнього процесу у дистанційній формі з дотриманням вимог законодавства про освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання.
2. Підвищення якості освітньої діяльності закладу.
3. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

– нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній; діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку);

– нових освітніх технологій (мнемотехніка, здоров'язбережувальні технології, STREAM- освіта, Освіта для сталого розвитку тощо);

– оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

4. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

– освіти і розвитку дітей раннього та дошкільного віку;

– підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

– для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

– використання інноваційних ІКТ технологій в освітньому процесі.

### **Шляхи реалізації завдань:**

- Особистісно орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання новітніх освітніх технологій.
- Партнерська взаємодія з родинами вихованців.

У Біляївському ліцеї у 2023-2024 н.р. працює одна різновікова група, в якій нараховується 17 дітей. Організація навчально-виховного процесу у групі здійснюється вихователем Гончарук О.М. (освіта - середня спеціальна «Початкові класи», педагогічний стаж – 16 років), яка добре знає вікові та індивідуальні особливості дітей. Педагог в атмосфері доброзичливості, поваги до малят проводить з ними ігри-заняття, вчить спілкуватися рідною мовою та налагоджувати стосунки з однолітками, використовує в своїй роботі театралізовану діяльність, розвиваючі та творчі ігри.

## **РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Освітній процес у ЗДО (яслах-садку) «Сонечко» Біяївського ліцею у 2023-2024 навчальному році здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради у 2023-2024 навчальному році освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

№з/п	Назва програми	Видавництво	Рекомендовано
<b>Освітні програми</b>			
1.	Базовий компонент дошкільної освіти «Дитина» для дітей віком від 2 до 7 років	Київ - 2016	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Київський університет імені Бориса Грінченка
<b>Комплексні програми</b>			
2	Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина»		

Мова навчання та виховання дітей: українська.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень у різновіковій групі		
	( від 2 до 7 років)		
Ознайомлення із соціумом	3		
Ознайомлення з природним довкіллям	2		
Художньо-продуктивна діяльність:			
Образотворча діяльність			
Музична діяльність	5		
Літературна діяльність			

Логіко-математичний розвиток	2			
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3			
Здоров'я та фізичний розвиток	3			
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>18</b>			

Дошкільна освіта є важливим етапом для цілісного розвитку дитини. Нині її зміст органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах шкільної реформи.

В основі дошкільної освіти України закладено принцип безперервної освіти впродовж всього життя, тобто освітній процес починається відразу від народження і триває пожиттєво.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

#### Принципи дошкільної освіти:

- доступність для кожного громадянина освітніх послуг, що надаються системою дошкільної освіти;
- рівність умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;
- єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;
- єдність виховних впливів сім'ї і закладу дошкільної освіти;
- наступність і перспективність між дошкільною та початковою загальною освітою;
- світський характер дошкільної освіти у державних і комунальних закладах дошкільної освіти;
- **особистісно орієнтований підхід** до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- відповідність змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

#### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, технологічній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, самостійній художній діяльності, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань

про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає контроль, перевірку, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

## **РОЗДІЛ II. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН ТОЩО, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина в світі мистецтва»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

**Засади оновленого Базового компонента:**

- Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості.
- Щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства, як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті.
- Повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду.
- Зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини.
- Цінність життя і благополуччя як вміння плекати, підтримувати та створювати сприятливі умови для себе та інших у безпечному середовищі в природному, предметному та соціальному оточенні.
- Розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.
- Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

<b>Компетентність</b>	<b>Зміст компетентності</b>
<i>Рухова компетентність</i>	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
<i>Здоров'язбережувальна компетентність</i>	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно

	до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
<i>Особистісна компетентність</i>	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).
<i>Соціально-громадянська компетентність</i>	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
<i>Природничо-екологічна компетентність</i>	Здатність дитини до довільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
<i>Предметно-практична, технологічна компетентність</i>	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
<i>Мистецько-творча компетентність</i>	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.
<i>Ігрова</i>	Здатність дитини до вільної, емоційно

<i>компетентність</i>	насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.
<i>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</i>	Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.
<i>Мовленнєва компетентність</i>	Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.
<i>Комунікативна компетентність</i>	Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.
<i>Художньо-мовленнєва компетентність</i>	Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Реалізуючи зміст усіх освітніх напрямів, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених вище.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компонента забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

### **РОЗДІЛ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З 01 вересня 2023 року освітній процес у закладі здійснюється у дистанційній формі на платформі Google Classroom.

Для створення та забезпечення зворотного зв'язку використовуються платформи Google Meet, Viber.

Освітній процес здійснюється в синхронному й асинхронному форматах.

За синхронного формату батьки отримують інформацію від педагога або інших фахівців, діти виконують завдання вдома, а на заняттях у приміщенні дитсадка здійснюється вдосконалення вмінь і навиків дітей. Реалізовується синхронний формат у таких видах діяльності: заняття, практичні завдання, дослідження, екскурсії, мініпроекти, індивідуальна робота.

Асинхронний онлайн-формат передбачає онлайн-роботу вихователя, інших фахівців і дитини, батьків у різний час. Інформація передається із використанням електронної пошти, заздалегідь підготовлених і розміщених аудіо- та відеозаписів тощо. Вихователь викладає у мережу навчальний матеріал (завдання, ігри тощо). Доступ до нього дитина/батьки мають у будь-який зручний час (робота онлайн без спілкування в режимі реального часу). Реалізація у таких видах діяльності: запис відеозанять; документи, вебсторінка, вебсайт; блоги; форуми; освітні платформи; опитування.

Термін навчання. Навчальний рік у ЗДО «Сонечко» починається 1 вересня 2023 р. і закінчується 31 травня 2024 р., літній оздоровчий період – з 1 червня 2024 р. по 31 серпня 2024р. Загальна тривалість канікул у 2023-2024 навчальному році, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складе орієнтовно 110 днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня;
- осінні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець жовтня);
- зимові – 10 календарних днів (орієнтовно- початок січня);
- весняні – 5 календарних днів (орієнтовно- кінець березня).

У період канікул з дітьми проводиться лише фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень

Спеціально організовані форми освітнього процесу (заняття) проводяться, починаючи з 2-го року життя.

Початок занять – 9.00

Тривалість одного дистанційного заняття становить:

- у різновіковій групі – до 15 хвилин;

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10 хвилин).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і умінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті (відповідно: 10, 15 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей вихователем закладу дошкільної освіти не вимагається.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023-2024 навчальному році вихователем закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні;
- підгрупові;
- індивідуально-групові;
- індивідуальні
- За дидактичними цілями організують такі види занять:
- заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- контрольні заняття.

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку ( фізична культура);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) .

За змістом:



- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

Освітня діяльність у групі планується у I-й половині дня відповідно до розкладу онлайн занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізичною культурою;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 2 до 7 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

**Розклад занять у закладі дошкільної освіти «Сонечко»  
на 2023 – 2024 навчальний рік**

**ПОНЕДІЛОК**

1. Розвиток мовлення
2. Ознайомлення з соціумом
3. Фізичний розвиток

**ВІВТОРОК**

1. Ознайомлення з природничим довкіллям
2. Логіко-математичний розвиток
3. Фізичний розвиток
4. Малювання

**СЕРЕДА**

1. Розвиток мовлення
2. Музичний розвиток
3. Фізичний розвиток
4. Ознайомлення з соціумом

**ЧЕТВЕР**

1. Логіко-математичний розвиток
2. Ознайомлення з природничим довкіллям
3. Ліплення
4. Музика

**П'ЯТНИЦЯ**

1. Розвиток мовлення
2. Ознайомлення з соціумом
3. Аплікація

